

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бимская средняя общеобразовательная школа  
Агрэзского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрена»  
Руководитель МО  
*Г.Б.Ишпаева/*  
Протокол № 1 от  
«24 » 08 2022г.

«Согласована»  
Заместитель директора по  
УВР *Д.И.Г.Ишманова/*  
«29 » 08 2022г.

«Утверждена»  
Директор школы  
*М.Г.Миликанова/*  
Приказ № 104-ж  
«29 » 08 2022г.



**«Программа  
элективного курса для учащихся 10-11 классов  
«Индивидуальный проект»**

учителя первой квалификационной категории  
Самуткиной Елены Геннадьевны

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«19 » 08 2022г.

2022-2023 учебный год

0

0

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС);
- Примерной программы элективного курса для профильной школы;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ Бимской СОШ;
- Учебного плана МБОУ Бимской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет (10-11 классах) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на учащихся, которые, с одной стороны, владеют программным материалом основной школы, а, с другой стороны, проявляют определённый интерес к исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС СОО.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 35 часов (в 10 классе) и 34 часа (в 11 классе) из расчета 1 час в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

В течение учебного года возможно изменение количества часов на изучение программы, в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул. В случае вспышки заболеваний предусмотрен переход на дистанционное обучение. Для организации дистанционного обучения используется приложение для видеоконференции ZOOM.

Рассылка заданий осуществляется через социальные сети в контакте и WhatsApp, электронную почту.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научно, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### ***Задачи курса:***

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### ***Общая характеристика курса***

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получит возможность сначала выдвигать свою идею, затем пробовать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

### ***Основные идеи курса:***

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

## **Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно принимать приобретенные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

**Формами контроля** над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в идеи научно-практической конференции, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата и отчета по исследовательской работе.

## **Содержание курса**

### ***Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12 ч)***

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А.Столыпина. рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обслуживание социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованные старшеклассниками.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, метод и субъект исследования.

### ***Модуль 2. Самоопределение (8 ч)***

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### ***Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)***

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### ***Модуль 4. Условия реализации проекта (5 ч)***

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### ***Модуль 5. Трудности реализации проекта (20 ч)***

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.*

***Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (12 ч)***

*Раздел 6.1. Позиция эксперта.*

*Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.*

*Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.*

*Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.*

***Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (32 ч)***

*Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.*

*Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.*

*Раздел 7.3. опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.*

*Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.*

*Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.*

*Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.*

***Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)***

*Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследования старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.*

***Тематическое планирование 10 класс***

<b>Тематическое планирование 10 класс Номер модуля</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количе- ство часов</b>
Модуль 1	Культура исследования и проектирования	- Воспитание интереса к учению, к процессу познания, создание и поддержание интереса активизации познавательной деятельности обучающихся; - Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности; - Воспитание культуры общения; - Профориентационная работа.	12

Модуль 2	Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры;</li> <li>- Семинары;</li> <li>- Применение интерактивных форм работы;</li> <li>- Работа по подготовке и участию в конференциях, конкурсах;</li> <li>- Организация групповой и парной работы.</li> </ul>	8
Модуль 3	Замысел проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизации познавательной деятельности, через использование занимательных элементов;</li> <li>- Работа с обучающими сайтами;</li> <li>- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Использование ИКТ технологий;</li> <li>- Применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий;</li> <li>- Групповые работы или работы в парах.</li> </ul>	10
Модуль 4	Условия реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание рефератов, исследовательских работ, проектов;</li> <li>- Формирование навыков публичного выступления</li> </ul>	5
ИТОГО			35

### Тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование 11 класс Номер модуля	Содержание материала	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Модуль 5	Трудности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности;</li> <li>- Профориентационная работа;</li> <li>- Игры; семинары;</li> <li>- Работа по подготовке и участию в конференциях, конкурсах;</li> <li>- Организация групповой и парной работы</li> </ul>	20
Модуль 6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемого;</li> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий;</li> <li>- Групповые работы или работы в парах;</li> <li>- Формирование навыков публичного</li> </ul>	12

		выступления.	
Модуль 7	Дополнительные возможности улучшения проекта	- Оформление работ и проектов; - Создание презентаций; - Создание видеоролика	32
Модуль 8	Презентация и защита индивидуального проекта	- Защита проектов; - Формирование навыков публичного выступления.	4
ИТОГО			68

### **Средства обучения и воспитания**

#### ***Список литературы***

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/ Н.Г.Алексеев// Развитие личности. – 2002. – «2 – с.92-115.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.; под ред.Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование развития образования/ Ю.В. Громыко. – М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа/ авт.-сост. Л.В. Годовникова, И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А.В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. А.В. Леонтович, А.С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я.И. Веселые задачи. Две сотни головоломок/ Я.И. Перельман. – М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М.С. инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ/ М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова и др.; под ред. М.С. Староверовой. – М.: Владос, 2014
9. Столыпин П.А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906-1911/ П.А. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 1991.
10. Устиловская А.А. Метапредмет «Задача»/ А.А. Устиловская. – М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/> ).
2. Проект «Старость в радость» <https://starikan.org/>

3. Просветительский проект «Арзамас» <https://arzamas.academy>
4. Проект «Экологическая тропа» <https://komiinform.ru/news/164370/>
5. Сайт организации «Добровольцы России»  
<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>
6. Волонтерский педагогический отряд <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
7. Проект Smart-теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>
8. ИТ-проекты со школьниками <https://habr.com/post/329758>
9. Объект и предмет исследования – в чем разница? <https://nauchniestatb.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов  
<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>
11. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru>
12. Большой энциклопедический словарь <http://slovari.299.ru>
13. Понятие «цель» <http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете  
<https://startupnetwork.ru/startups/>
15. Переработка пластиковых бутылок <http://promti.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>
16. Робот, который ищет мусор <https://deti.mail.ru/newws/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robotu-kotoryy/>
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть  
<http://www.liveexpert.ru/forum\view/1257990>
18. Как спорить с помощью метода Сократа <https://mensby.com/career/psychology\9209-how-to-argue-with-socrates-method>
19. Проведение опросов <http://anketolog.ru>
20. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
21. Как создать анкету и провести опрос [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)
22. Программа для монтажа <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>
23. Федеральный закон от 11.08.1995г №135-ФЗ (ред. от 01.05. 2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»  
<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>